



MINISTRY OF EDUCATION, SINGAPORE  
in collaboration with  
CAMBRIDGE INTERNATIONAL EDUCATION  
General Certificate of Education Advanced Level

## JAPANESE

9737/02

Paper 2 Reading

For examination from 2026

SPECIMEN PAPER

1 hour 30 minutes



You must answer on the multiple choice answer sheet.

You will need: Insert Soft pencil (type B or HB is recommended)  
Multiple choice answer sheet  
Soft clean eraser

### INSTRUCTIONS

- There are **40** questions on this paper. Answer **all** questions.
- Follow the instructions on the multiple choice answer sheet. Shade **one** letter only for Questions 1 to 40.
- Write in soft pencil.
- Write your name, centre number and index number on the multiple choice answer sheet in the spaces provided unless this has been done for you.
- Do **not** use correction fluid or tape.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

### INFORMATION

- The total mark for this paper is 40.
- Each correct answer will score one mark.
- You may do rough working on this question paper.
- The insert contains the reading passages.

This document has 8 pages.



Singapore Examinations and Assessment Board



CAMBRIDGE  
International Education

## 問題 1-6

別資料の文章を読みなさい。

それぞれの質問 (1-6) について、正しい答え (A、B、C、D) を1つ選び、マークシートに記入しなさい。

- 1 社員はいつメンタルヘルスの検査を受けるようになりましたか。
- A 平成13年  
B 平成18年  
C 平成19年  
D 平成24年 [1]
- 2 社員が6か月間全く休暇をとらないと、どうなりますか。
- A 会社から処罰される  
B 仕事を休むことを勧められる  
C 強制的に休暇をとられる  
D 一時勤務できなくなるとの通知を受ける [1]
- 3 「ホッとルーム」は、社員にとってどのような場所ですか。
- A 1週間に一度、休息するための空間  
B ストレスを軽減するための部屋  
C 音楽を聴きながら仕事のできる環境  
D 自分の職務について冷静に考えるための場所 [1]
- 4 河合さんによると、ノワイエではどんなことを目指していますか。
- A 社員の暮らしを改善すること  
B 社員全員が緊張感を持ちながら働くこと  
C 製品の質の高さを伝えること  
D お客の生活を豊かにすること [1]

5 倉田さんは、休憩することについてどう考えていますか。

- A 疲れた時、いつでも休憩できるのが嬉しい
- B 休憩すると、時間内に仕事が終わらない
- C 休んだほうが仕事の能率が上がる
- D 休憩せざるをえないことは迷惑である

[1]

6 林さんは、自らのストレスについてどう考えていますか。

- A 全くストレスを抱えていないという確信がある
- B 会社のおかげでストレスレベルが改善された
- C 休息しようとするストレスが高まってしまう
- D 休めると思うだけでストレスが軽減される

[1]

[Total: 6]

## 問題 7-12

別資料の文章を読みなさい。

6つの部分が抜き取られています。

それぞれの部分 (7-12) を埋めるのに適切と思われるテキスト (A-H) を1つ選んで、マークシートに記入しなさい。使う必要のないテキストが2つあります。

- A 自分には実力がないと考え、自信を失くす
- B 勝てないと分かった時点で試合を放棄する
- C 雪の玉を相手の人形にあてて地面に倒す
- D まず親の許可を受けてから参加する
- E 細い竹で作った刀で人形を叩き合う
- F 全員で戦いの歴史についてのビデオを観る
- G 長時間屋外で過ごしたために風邪をひく
- H インターネット上で対戦し、勝ち負けを決める

[Total: 6]

## 問題 13–20

別資料の文章を読みなさい。

おおみね

大峰村に住む4人の高校生が、村における文化交流について意見を述べています。

下のそれぞれの文 (13–20) は、どの人 (A、B、C、D) の話の内容と一致しますか。正しい答えを1つ選び、マークシートに記入しなさい。

## 村における文化交流

下の文はどの人の意見ですか。

13 「人間の違いは育った場所によるものではない。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

14 「田舎も都会も、ひとつの文化になろうとしている。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

15 「文化は、異なる文化との接触によって発展する。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

16 「現在ある文化をそのまま維持することが大切である。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

17 「閉鎖された社会では、考えが偏ってしまう。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

18 「文化の違いを考えず、個人として付き合うべきである。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

19 「外から来た人も土地のやり方に従ったほうがいい。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

20 「都会は田舎よりも文化的に進んでいる。」

A 花里菜                      B 将吾                      C 美哉                      D 竜太郎                      [1]

[Total: 8]

## 問題 21–32

別資料の文章を読みなさい。

12の部分 (21–32) を埋めるのに適切なもの1つを下の答え (A、B、C、D) の中から選び、マークシートに記入しなさい。

- |    |   |       |   |      |   |       |   |      |     |
|----|---|-------|---|------|---|-------|---|------|-----|
| 21 | A | むしろ   | B | いわゆる | C | それでも  | D | やはり  | [1] |
| 22 | A | のなら   | B | ことしか | C | ものの   | D | よりも  | [1] |
| 23 | A | つまり   | B | ただし  | C | 特に    | D | まず   | [1] |
| 24 | A | どうにも  | B | どうして | C | どうしても | D | どうも  | [1] |
| 25 | A | 上     | B | かぎり  | C | けれども  | D | として  | [1] |
| 26 | A | だから   | B | であれば | C | とは    | D | も    | [1] |
| 27 | A | ない    | B | ないか  | C | ある    | D | なかった | [1] |
| 28 | A | さいわい  | B | しかも  | C | しかし   | D | あいにく | [1] |
| 29 | A | よりも   | B | に    | C | のみ    | D | ほど   | [1] |
| 30 | A | けれども  | B | ほうが  | C | うちに   | D | から   | [1] |
| 31 | A | あとなら  | B | ことが  | C | ら     | D | ほうが  | [1] |
| 32 | A | 人気なよう | B | なのは  | C | なだけに  | D | でも   | [1] |

[Total: 12]

## 問題 33–40

別資料の文章を読みなさい。

それぞれの質問 (33–40) について、正しい答え (A、B、C、D) を1つ選び、マークシートに記入しなさい。

33 居来湖が「宝池」と呼ばれる理由は何ですか。

- A 水が澄んでいるから
- B さまざまな色に見えるから
- C 美しく輝くから
- D 青い色をした湖だから

[1]

34 居来湖は、現在、どこが管理していますか。

- A 中央政府
- B 北海道
- C 支幌町
- D 地元の企業

[1]

35 居来湖の動物や植物に関して、今、どんな可能性が心配されていますか。

- A ニセツバキの数が増えすぎること
- B ニセツバキが絶滅してしまうこと
- C ピリカウソが卵を産まなくなること
- D ピリカウソの食べるものがなくなること

[1]

36 開発会社では、観測所を丘の上に建てる理由をどのように説明していますか。

- A 自然破壊が少なくて済むから
- B 湖全体を眺めることができるから
- C 車で訪れることができるから
- D すぐ近くで植物や動物が観察できるから

[1]

37 加納さんは、建設計画の本当の目的は何だと考えていますか。

- A お金をもうけること
- B 観光客の数を維持すること
- C 居来湖の魅力を宣伝すること
- D 自然を守るための資金を作ること

[1]

38 加納さんは、現在の居来湖の保護活動について、どのように感じていますか。

- A 強い衝撃を受け、怒りを覚えている
- B 悲しんでおり、自分で解決したいと望んでいる
- C 不満だが、解決が難しいことを受け入れている
- D 現状には悲観的だが、今後に期待を寄せている

[1]

39 南さんによると、人間はどうすれば自然と良い関係を持つことができますか。

- A 仲良く一緒に生きる
- B 相手の回復のために手当てをする
- C 相手に干渉しないようにする
- D おたがいに生きる知恵を与える

[1]

40 今このサイトにアクセスすると、何ができますか。

- A お金を寄付することができる
- B 鳥の鳴き声を聞くことができる
- C 居来湖に関する品物を買うことができる
- D 居来湖の動画を見ることができる

[1]

[Total: 8]

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (Cambridge University Press & Assessment) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Education is the name of our awarding body and a part of Cambridge University Press & Assessment, which is a department of the University of Cambridge.